

Комунальний заклад «Обласна універсальна наукова бібліотека ім. Олега
Ольжича» Житомирської обласної ради

Відділ наукової інформації та
бібліографії



Інклюзивна освіта – шлях до всебічного розвитку дітей

Бібліографічний список літератури

Житомир

2019

Поширення в Україні процесу інклюзивного навчання дітей з обмеженими можливостями фізичного або психічного здоров'я є не лише відображенням часу, але й представляє собою ще один крок до забезпечення повної реалізації прав дітей з особливими потребами на якісну освіту.

Актуальність проблеми інклюзивної освіти пов'язана насамперед з тим, що число дітей, котрі потребують корекційного навчання, неухильно росте. І таких дітей в Україні понад 1 млн., що становить 12% від загальної кількості дітей у країні.

В основу інклюзивної освіти покладена ідеологія, яка виключає будь-яку дискримінацію. Через обмеження у спілкуванні, самообслуговуванні, пересуванні розвиток цих дітей значною мірою залежить від задоволення їхніх потреб іншими людьми, а це становить багатогранний процес соціально-педагогічної інтеграції та процесу інклюзії, зокрема.

Реалізація прав на освіту дітей з обмеженими можливостями здоров'я розглядається як одне з найважливіших завдань державної політики в галузі корекційної освіти. Проте процес упровадження інклюзії потребує значних зусиль усіх учасників освітнього процесу: від Міністерства освіти і науки України до вчителя, класного керівника, обслуговуючого персоналу.

Пропонований посібник вводить в обіг опублікований документальний масив із зазначеної тематики за 2010-2018 роки. Твори друку, видані українською та російською мовами, описані мовою тексту видання. У списку відображено книги, брошури, статті. Матеріал всередині розділів розташовано наступним чином: спочатку подані офіційні документи, далі книги – за алфавітом авторів та назв, а потім статті з періодичних видань – в зворотньо-хронологічному порядку.

Загальна кількість бібліографічних записів становить 50 позицій. Бібліографічний опис здійснено згідно з ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 «Бібліографічний запис. Бібліографічний опис: загальні вимоги та правила складання», слова та словосполучення скорочено згідно з ДСТУ 3582:2013 «Бібліографічний опис скорочення слів і словосполучень українською мовою: загальні вимоги та правила».

Бібліографічний список стане у нагоді науковцям, вчителям, викладачам вузів, студентам, широкому читацькому загалу та всім, хто цікавиться тематикою корекційної освіти. При складанні посібника використані фонди обласної універсальної наукової бібліотеки імені О. Ольжича та дані з сайтів бібліотек України.

Особливості організації інклюзивного навчання у загальноосвітній школі

Нормативно-правова база в сфері інклюзивної освіти [Електронний ресурс] . – Режим доступу : www.ussf.kiev.ua/ielegalframework/ (дата звернення 23.10.2018). – Назва з монітора.

Деякі питання комплексної оцінки розвитку дітей з особливими потребами [Текст] : наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2018 р. № 977 // Дитина з особливими потребами. - 2018. - N 10. - С. 2-7.

Про навчальні плани та організацію навчально-реабілітаційного процесу для учнів з особливими освітніми потребами загальноосвітніх навчальних закладів у 2017/2018 навчальному році [Текст] : лист. Міністерства освіти і науки України від 12.07.2017 р. № 1/9-385 // Дитина з особливими потребами. - 2017. - N 8. - С. 5-12.

376-056.26

I-65

Інклюзивне навчання [Текст] : досвід упровадження / [І. Луценко та ін. ; ред. рада: М. Мосієнко та ін. ; упоряд. А. Колупаєва]. - Київ : Шк. світ, 2015. - 197, [3] с. : іл. - (Бібліотека "Шкільного світу"). - Дод.: с. 182-199.

376.091-056(072)

I-65

Інклюзивна освіта в ЗПО [Текст] : орг. навчання / [О. В. Боровська та ін. ; упоряд. О. В. Власенко ; ред. рада: М. Мосієнко та ін.]. - Київ : Шкільний світ, 2018. - 119, [1] с. : іл., табл. - (Бібліотека "Шкільного світу"). - Авт. зазначено на звороті тит. арк. - Дод.: с. 97-116. - Літ.: с. 117-118.

376.1(075)

K61

Колупаєва, А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання [Текст] : наук.-метод. посібник / А. А. Колупаєва, Л. О. Савчук. - Київ : Наук. світ, 2010. - 196 с. - (Серія "Інклюзивна освіта"). - Дод.: с.116-192. - Л-ра: с. 193-195.

74.3

K61

Колупаєва, А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи [Текст] : монографія / Алла Колупаєва. - Київ : САММІТ-КНИГА, 2009. - 272 с. : табл. - (Серія "Інклюзивна освіта"). - Л-ра: с. 240-269.

376.1(075)

К61

Колупаєва, А. А. Навчальний курс "Вступ до інклюзивної освіти" [Текст] / А. А. Колупаєва, С. М. Єфімова. - Київ : Наук. світ, 2010. - 20 с. - (Серія "Інклюзивна освіта").

376(075.8)

Ш37

Шевців, З. М. Основи інклюзивної педагогіки [Текст] : підручник / З. М. Шевців. - Київ : Центр учбов. літ., 2016. - 247, [1] с. : рис., табл. - Глосарій: с. 220-228. - Дод.: с. 229-236. - Літ.: с. 237-247.

Якубенко, О. З чого розпочати роботу в інклюзивному класі [Текст] / О. Якубенко // Початкова школа. - 2018. - **№ 12**. - С. 50-51.

Саламанська декларація та рамки дій щодо освіти осіб з особливими освітніми потребами [Текст] // Вища шк. = Higher School. - 2018. - **№ 9**. - С. 76-97.

Мартинчук, О. Інклюзивна освіта: ідея, практика і суспільна цінність [Текст] / О. Мартинчук // Дошкільне виховання. - 2018. - **№ 10**. - С. 2-5.

Ямчук, Н. Досвід упровадження інклюзії в школі: навчання дітей з особливими потребами [Текст] / Н. Ямчук // Дефектолог. Шкільний світ. - 2018. - **№ 4 (квіт.)**. - С. 16-27.

Данілавічюте, Е. Діти з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі [Текст] / Е. Данілавічюте // Особлива дитина: навчання і виховання : наук., навч., інформ. журнал. - 2018. - **№ 3**. - С. 7-19. - Бібліогр. в кінці ст.

Шелест, В. М. Рекомендації для вчителів, які працюють з дітьми з легкою розумовою відсталістю та діагнозом ДЦП [Текст] / В. М. Шелест // Дитина з особливими потребами. - 2017. - **№ 12**. - С. 7-8.

Коврігіна, Л. М. Формування готовності вчителя до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання [Текст] / Л. М. Коврігіна // Освіта та розвиток обдарованої особистості : наук.-метод. журнал. - 2017. - **№ 11**. - С. 10-16. - Бібліогр. в кінці ст.

Сак, Т. Як організувати навчання школярів із затримкою психічного розвитку в інклюзивному класі [Текст] / Т. Сак // Початкова шк. - 2017. - **№ 7**.

- С. 47-49. - Бібліогр. в кінці ст.

Бамбуза, А. Досвід відносин у соціумі [Текст] : адаптація дітей з особливими освітніми потребами в класних колективах загальноосвітніх шкіл. Програма занять / А. Бамбуза, О. Давиденко // Соціальний педагог. Шкільний світ. - 2017. - **№ 7(лип.)**. - С. 34-43.

Малашевська, С. А. Рекомендації для вчителів, вихователів, які працюють з дітьми-аутистами [Текст] / С. А. Малашевська // Дитина з особливими потребами. - 2017. - **№ 7**. - С. 30-31. - Бібліогр. в кінці ст.

Скрипек, Р. П. Можливості застосування ігрових технологій у навчанні дітей із вадами розумового розвитку [Текст] / Р. П. Скрипек // Дитина з особливими потребами. - 2017. - **№ 7**. - С. 7-12. - Бібліогр. в кінці ст.

Качарян, Т. С. Особливості організації корекційної роботи з дітьми з інтелектуальною недостатністю на уроках у спеціальній школі [Текст] / Т. С. Качарян // Дитина з особливими потребами. - 2017. - **№ 7**. - С. 2-6.

Таранченко, О. Ефективні технології викладання в інклюзивній школі [Текст] / О. Таранченко // Початкова шк. - 2017. - **№ 5**. - С. 50-53. - Бібліогр. в кінці ст.

Гриш, Н. І. Аутична дитина. Теорія та практика роботи [Текст] / Н. І. Гриш // Дитина з особливими потребами. - 2017. - **№ 4**. - С. 13-19.

Мельничак, С. В. Формування, розвиток та підвищення мотивації навчання учнів з особливими потребами [Текст] / С. В. Мельничак // Дитина з особливими потребами. - 2017. - **№ 3**. - С. 2-4. - Бібліогр. в кінці ст.

Маслей, О. Працюємо з дітьми з особливими освітніми потребами [Текст] : тренінг для педагогів / О. Маслей // Дитина з особливими потребами. - 2017. - **№ 2**. - С. 24-31.

Гриш, Н. І. Працюємо з дітьми з особливими потребами [Текст] / Н. І. Гриш // Дитина з особливими потребами. - 2017. - **№ 1**. - С. 9-10.

Задворнова, О. М. Корекційні прийоми роботи з дитиною, яка має синдром гіперактивності з дефіцитом уваги [Текст] / О. М. Задворнова // Дитина з особливими потребами. - 2017. - **№ 1**. - С. 2-3.

Нестеренко, Г. Аксіологія інклюзивної освіти та педагогіки гетерогенності [Текст] / Г.Нестеренко // Вісник Київськ. нац. торг.-економ. ун-ту. – 2016. - № 2. – С. 53-66.

Сак, Т. Організація навчання школярів із затримкою психічного розвитку в інклюзивному класі [Текст] / Т. Сак // Початкова шк. - 2015. - **№ 9**. - С. 57-59.

Мисаковець, Г. Якісна професійна підготовка учнів з особливими потребами [Текст] / Г. Мисаковець // Професійно-технічна освіта : наук.-метод. журнал. - 2015. - **№ 3**. - С. 58-59. - Бібліогр. в кінці ст.

Трібушіна, С. Розвиток мови учнів початкової школи з порушенням слуху в умовах інклюзії [Текст] / С. Трібушіна // Рідна шк. - 2014. - **№ 12**. - С. 48-51. - Бібліогр. в кінці ст.

Коморна, В. Основне питання інклюзії – врегулювання нормативно-правової бази [Текст] / В. Коморна // Рідна шк. - 2014. - **№ 7**. - С. 26.

Таргонський, Г. Досягнення та проблеми впровадження інклюзивної освіти в навчальних закладах Рівненщини: управлінський аспект [Текст] / Г. Таргонський // Рідна шк. - 2014. - **№ 7**. - С. 18-19.

Амірбеков, Г. Від інклюзивної освіти до толерантного суспільства [Текст] / Г. Амірбеков // Професійно-технічна освіта : наук.-метод. журнал. - 2014. - **№ 4**. - С. 26-29. - Бібліогр. в кінці ст.

Таланчук, І. В. Доступність як адміністративний чинник права інвалідів на освіту [Текст] / І. В. Таланчук // Часопис Київського університету права. - 2014. - **№ 2**. - С. 165-169. - Бібліогр. в кінці ст.

Таранченко, О. Стратегія сучасного викладання: надання підтримки учням з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання [Текст] / О. Таранченко // Початкова шк. - 2013. - **№ 4**. - С. 51-54. - Бібліогр. в кінці ст.

Токарь, И. Е. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития [Текст] / И.Е. Токарь // Социальная педагогика. – 2011. – №5. – С. 93–105. – Библиогр. в конце ст.

Ілляшенко, Т. Яка вона – інтеграція дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній школі [Текст] / Тамара Ілляшенко // Початкова шк. – 2011. – № 5. – С. 47–50.

Концепція розвитку інклюзивної освіти [Текст] // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2010. – № 34/35/36. – С. 46–49.

Соціально-педагогічний супровід учнів з особливими потребами

376-056.2/3

Д49

Діти з особливими потребами в школі. Психолого-педагогічний супровід [Текст] / [авт.-упоряд.: О. Романова та ін. ; ред. рада: Т. Шаповал та ін.]. - К. : Шк. світ, 2011. - 125, [3] с. : табл. - (Бібліотека "Шкільного світу"). - Дод.: с. 61-126. - Л-ра: с. 127.

Соколова, Г. Теоретичні аспекти психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в психолого-педагогічних дослідженнях [Текст] / Г. Соколова // Особлива дитина: навчання і виховання : наук., навч., інформ. журнал. - 2018. - N 2. - С. 36-44. - Бібліогр. в кінці ст.

Шуліменко, Л. Досвід роботи з соціальної адаптації та розвитку дітей-аутистів у загальноосвітній школі [Текст] / Л. Шуліменко // Початкова школа. - 2017. - N 10. - С. 55-57. - Бібліогр. в кінці ст.

Яковлева, С. До питання психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії [Текст] / С. Яковлева // Вища шк. = Higher School. - 2017. - N 5/6. - С. 85-94. - Бібліогр. в кінці ст.

Шевців, З. М. Педагогічні умови формування соціально-педагогічної компетентності у майбутнього вчителя початкових класів інклюзивної освіти [Текст] / З. М. Шевців // Освіта та розвиток обдарованої особистості : наук.-метод. журнал. - 2017. - N 1. - С. 5-9. - Бібліогр. в кінці ст.

Шокотько, Л. Сім "я" [Текст] : авторська програма соціалізації та реабілітації молоді з особливими потребами / Л. Шокотько // Соціальний

педагог. Шкільний світ. - 2016. - **№ 1(січ.)**. - С. 29-39. - Л-ра в кінці ст.

Брейдак, Т. А. Роль социального педагога в сопровождении процесса инклюзивного обучения [Текст] / Т. А. Брейдак // Социальная педагогика : науч.-практ. журн. для соц. работников и педагогов. - 2015. - **№ 1**. - С. 26-29. - Бібліогр. в кінці ст.

Николаева, Е. И. Культурологическая программа развития школьников как один из путей решения проблемы социальной инклюзии [Текст] / Е. И. Николаева, В. А. Мосичева // Социальная педагогика : науч.-практ. журн. для соц. работников и педагогов. - 2015. - **№ 1**. - С. 14-19.

Литвак, Р. А. Подготовка социальных педагогов к организации инклюзивного образования [Текст] / Р. А. Литвак // Социальная педагогика : науч.-практ. журн. для соц. работников и педагогов. - 2014. - **№ 4**. - С. 89-96.

Козина, Г. П. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: практика территориальной ПМПК Нерюнгринского района [Текст] / Г. П. Козина, Ю. В. Кобазова // Социальная педагогика : науч.-практ. журн. для соц. работников и педагогов. - 2014. - **№ 4**. - С. 61-67.

Крикун, А. Психолого-педагогічні умови реалізації компетентнісного підходу в сучасній інклюзивній освіті [Текст] / А. Крикун // Рідна шк. - 2013. - **№ 11**. - С. 77-80. - Бібліогр. в кінці ст.

Рассказова, О. І. Соціальний педагог – суб'єкт розвитку соціальності учнів в інклюзивній школі [Текст] / О. І. Рассказова // Соціальна педагогіка: теорія та практика. - 2013. - **№ 4**. - С. 72-79. - Бібліогр. в кінці ст.

Список підготувала

Тімощенко О. М.